

# Area PSICOLOGIA

Titoli ed Elenco degli insegnamenti disponibili

## Elenco degli insegnamenti disponibili

INSEGNAMENTO	ORE VIDEO	DOCENTI VIDEO	ANNO EDIZIONE	PAG.
<b>Affetti e relazioni interpersonali</b>	15	<i>Prof. Nino Dazzi Prof. Massimo Ammaniti Prof. Adriana Lis Prof. Alessandra De Coro Prof. Margherita Lang Prof. Franco Di Maria</i>	2005	5
<b>Analisi multivariata</b>	15	<i>Prof. Claudio Barbaranelli</i>	2003	6
<b>Atteggiamenti</b>	15	<i>Prof. Mannetti Lucia Prof. Boca Stefano</i>	2003	7
<b>Basi biologiche del comportamento</b>	15	<i>Prof. Franco Mangia Prof. Fiorella Altruda Prof. Edoardo Boncinelli</i>	2002	8
<b>Classici della psicologia</b>	13	<i>Prof. Giorgio Vallortigara Prof. Walter Gerbino Prof. Riccardo Luccio Prof. Luciano Mecacci Prof. Nino Dazzi</i>	2004	9
<b>Cognizione sociale</b>	15	<i>Prof. Arcuri Luciano Prof. Boca Stefano</i>	2003	10
<b>Comunicazione e persuasione</b>	15	<i>Prof. Bruno Mazzara Prof. Angelica Mucchi Faina Prof. Chiara Volpato</i>	2004	11
<b>Cultura e società</b>	15	<i>Prof. Ugo Fabietti</i>	2005	12
<b>Elementi di informatica</b>	20	<i>Prof. Marco Mezzalama</i>	2007	13
<b>Emozione e motivazione</b>	15	<i>Prof. Dario Galati Prof. Pio Enrico Ricci Bitti</i>	2004	14
<b>Fondamenti anatomico-fisiologici dell'attività mentale</b>	15	<i>Prof. Costanza Papagno Prof. Giuseppe Vallar Prof. Luigi Pizzamiglio</i>	2004	15
<b>Gruppi e influenze sociali</b>	15	<i>Prof. Chiara Berti Prof. Augusto Palmonari Prof. Giuseppina Speltini</i>	2004	16
<b>I Test Psicologici</b>	15	<i>Prof. Santo Di Nuovo Prof. Luigi Pedrabissi</i>	2004	17
<b>La misura in psicologia</b>	15	<i>Prof. Anna Paola Ercolani Prof. Giulio Vidotto</i>	2003	18
<b>Linguaggio e comunicazione</b>	15	<i>Prof. Patrizia Tabossi Prof. Luigi Maria Anolli</i>	2003	19
<b>Metodi qualitativi</b>	15	<i>Prof. Mario Cardano Prof. Carlo Galimberti</i>	2004	20
<b>Modelli e strategie dell'intervento psicologico-sociale</b>	15	<i>Prof. Bruna Zani Prof. Miretta Prezza Prof. Gaetano De Leo Prof. Vittorio Cigoli</i>	2004	21
<b>Organizzazione aziendale</b>	20	<i>Prof. Giovanni Costa Prof. Cristiana Compagno Prof. Arnaldo Camuffo</i>	1999	22
<b>Pensiero, ragionamento, decisione</b>	15	<i>Prof. Vittorio Girotto Prof. Rino Rumiati</i>	2004	23
<b>Percezione</b>	15	<i>Prof. Walter Gerbino Prof. Nicola Bruno Prof. Pierluigi Zoccolotti</i>	2002	24
<b>Psicologia del lavoro</b>	15	<i>Prof. Guido Sarchielli Prof. Francesco Avallone</i>	2004	25
<b>Psicologia dell'apprendimento e della memoria</b>	15	<i>Prof. Cesare Cornoldi Prof. Francesco Saverio Marucci Prof. Maria Antonella Brandimonte</i>	2002	26
<b>Psicologia della formazione e dell'orientamento</b>	15	<i>Prof. Francesco Avallone Prof. Maria Luisa Pombeni</i>	2005	27
<b>Psicologia della personalità</b>	15	<i>Prof. Gian Vittorio Caprara</i>	2003	28



<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>ORE VIDEO</b>	<b>DOCENTI VIDEO</b>	<b>ANNO EDIZIONE</b>	<b>PAG.</b>
<b>Psicologia delle organizzazioni</b>	15	<i>Prof. Dario Romano Prof. Marco Depolo</i>	2004	29
<b>Psicologia dello sviluppo</b>	15	<i>Prof. Anna Silvia Bombi Prof. Dario Varin Prof. Felice Francesco Carugati</i>	2003	30
<b>Psicologia di comunità</b>	15	<i>Prof. Bruna Zani Prof. Donata Francescato</i>	2004	31
<b>Psicotechnologie e processi formativi</b>	6	<i>Prof. Derrick De Kerchove</i>	2006	32
<b>Sociologia della comunicazione</b>	8	<i>Prof. Marino Livolsi</i>	2005	33
<b>Sociologia del lavoro</b>	20	<i>Prof. Emilio Reyneri</i>	2004	34
<b>Sociologia generale</b>	15	<i>Prof. Giovanna Rossi</i>	2004	35
<b>Sviluppo organizzativo</b>	15	<i>Prof. Guido Sarchielli Prof. Franco Fraccaroli</i>	2005	36
<b>Tecniche del questionario</b>	15	<i>Prof. Vanda Lucia Zammuner</i>	2003	37
<b>Tecnopsicologia e processi formativi</b>	6	<i>Prof. Derrick De Kerckhove</i>	2005	38
<b>Tecniche dell'intervista individuale e di gruppo</b>	15	<i>Prof. Giancarlo Trentini Prof. Alberto Zatti Prof. Carlo Renzi Prof. Pietro Rutelli Prof. Albino Claudio Bosio Prof. Giovanni Siri Prof. Massimo Bellotto Prof. Andrea Trentini</i>	2006	39
<b>Transizioni e cambiamenti nel corso della vita</b>	15	<i>Prof. Maria Silvia Barbieri Prof. Anna Emilia Berti</i>	2004	40



## Affetti e relazioni interpersonali

*Nino Dazzi - Università di Roma La Sapienza*  
*Massimo Ammaniti - Università di Roma La Sapienza*  
*Adriana Lis - Università di Padova*  
*Alessandra De Coro - Università di Roma La Sapienza*  
*Margherita Lang - Università di Milano – Bicocca*  
*Franco Di Maria - Università di Palermo*

<b>Lezione n. 1: Introduzione - Affetti e relazioni interpersonali</b>	<i>Nino Dazzi</i>
<b>Lezione n. 2: Infant research</b>	<i>Nino Dazzi</i>
<b>Lezione n. 3: La comunicazione affettiva fra genitori e figli nei primi anni di vita</b>	<i>Massimo Ammaniti</i>
<b>Lezione n. 4: Il ruolo delle emozioni nell'adolescenza</b>	<i>Massimo Ammaniti</i>
<b>Lezione n. 5: Le basi neurobiologiche delle emozioni</b>	<i>Massimo Ammaniti</i>
<b>Lezione n. 6: Attaccamento e regolazione affettiva</b>	<i>Nino Dazzi</i>
<b>Lezione n. 7: Attaccamento e relazioni familiari</b>	<i>Adriana Lis</i>
<b>Lezione n. 8: Strumenti per la misura dell'attaccamento</b>	<i>Adriana Lis</i>
<b>Lezione n. 9: Attaccamento e psicoanalisi</b>	<i>Alessandra De Coro</i>
<b>Lezione n. 10: La diagnosi degli affetti</b>	<i>Margherita Lang</i>
<b>Lezione n. 11: Psicopatologia degli affetti</b>	<i>Margherita Lang</i>
<b>Lezione n. 12: Verso una psicoanalisi relazionale</b>	<i>Alessandra De Coro</i>
<b>Lezione n. 13: Strumenti per la valutazione del processo in psicoterapia</b>	<i>Alessandra De Coro</i>
<b>Lezione n. 14: Dal gruppo all'individuo e ritorno... transiti cognitivi e affettivi (prima parte)</b>	<i>Franco Di Maria</i>
<b>Lezione n. 15: Dal gruppo all'individuo e ritorno... transiti cognitivi e affettivi (seconda parte)</b>	<i>Franco Di Maria</i>

## Analisi multivariata

*Claudio Barbaranelli - Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: La probabilità</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 2: La statistica inferenziale: concetti di base</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 3: La verifica delle ipotesi: principi generali</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 4: La verifica delle ipotesi sulle differenze tra le medie</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 5: La verifica delle ipotesi sulla forma della distribuzione</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 6: La correlazione lineare</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 7: La regressione semplice</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 8: La regressione multipla: modello statistico e assunzioni</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 9: La regressione multipla: approcci analitici</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 10: L'analisi fattoriale: il modello di base</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 11: L'analisi fattoriale: il processo di estrazione dei fattori</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 12: L'analisi fattoriale: il processo di rotazione dei fattori, l'interpretazione della soluzione</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 13: L'analisi della varianza (ANOVA): il modello lineare</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 14: L'analisi della varianza (ANOVA): i disegni fattoriali tra i soggetti</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>
<b>Lezione n. 15: L'analisi della varianza (ANOVA): i disegni entro i soggetti e misti</b>	<i>Claudio Barbaranelli</i>

## Atteggiamenti

*Lucia Mannetti - Università di Roma La Sapienza*  
*Stefano Boca - Università di Palermo*

<b>Lezione n. 1: Atteggiamenti. Introduzione</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 2: La struttura e le funzioni degli atteggiamenti</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 3: Formazione e cambiamento I</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 4: Formazione e cambiamento II</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 5: Formazione e cambiamento III</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 6: I processi che ostacolano il cambiamento</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 7: La relazione tra atteggiamento e comportamento</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 8: La misura degli atteggiamenti I</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 9: La misura degli atteggiamenti II</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 10: Gli atteggiamenti nel contesto sociale</b>	<i>Lucia Mannetti</i>
<b>Lezione n. 11: Gli stereotipi sociali</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 12: Come si studiano gli stereotipi</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 13: A che servono gli stereotipi (I parte)</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 14: A che servono gli stereotipi (II parte)</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 15: Dalla parte di chi gli stereotipi li subisce</b>	<i>Stefano Boca</i>

## Basi biologiche del comportamento

*Franco Mangia - Università di Roma La Sapienza*

*Fiorella Altruda - Università di Torino*

*Edoardo Boncinelli - Università San Raffaele di Milano*

<b>Lezione n. 1: I componenti elementari della materia vivente</b>	<i>Franco Mangia</i>
<b>Lezione n. 2: Glucidi e lipidi</b>	<i>Franco Mangia</i>
<b>Lezione n. 3: Struttura e funzione delle proteine</b>	<i>Fiorella Altruda</i>
<b>Lezione n. 4: L'organizzazione della cellula</b>	<i>Fiorella Altruda</i>
<b>Lezione n. 5: Struttura e replicazione del DNA</b>	<i>Fiorella Altruda</i>
<b>Lezione n. 6: La mitosi</b>	<i>Fiorella Altruda</i>
<b>Lezione n. 7: La meiosi</b>	<i>Fiorella Altruda</i>
<b>Lezione n. 8: Equilibri ionici della membrana plasmatica</b>	<i>Franco Mangia</i>
<b>Lezione n. 9: Generazione e trasmissione dello stimolo nervoso</b>	<i>Franco Mangia</i>
<b>Lezione n. 10: Le cellule della nevroglia. I neurotrasmettitori</b>	<i>Franco Mangia</i>
<b>Lezione n. 11: L'informazione genetica</b>	<i>Edoardo Boncinelli</i>
<b>Lezione n. 12: Genetica I</b>	<i>Edoardo Boncinelli</i>
<b>Lezione n. 13: Genetica II</b>	<i>Edoardo Boncinelli</i>
<b>Lezione n. 14: Lo sviluppo</b>	<i>Edoardo Boncinelli</i>
<b>Lezione n. 15: Evoluzione biologica</b>	<i>Edoardo Boncinelli</i>



## Classici della psicologia

*Giorgio Vallortigara - Università di Trieste*

*Walter Gerbino – Università di Trieste*

*Riccardo Luccio – Università di Firenze*

*Luciano Mecacci – Università di Firenze*

*Nino Dazzi - Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: Psicologia comparata e etologia: origini e sviluppi parte I</b>	<i>Giorgio Vallortigara</i>
<b>Lezione n. 2: Psicologia comparata e etologia: origini e sviluppi parte II</b>	<i>Giorgio Vallortigara</i>
<b>Lezione n. 3: Teoria della gestalt: le unità percettive parte I</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 4: Teoria della gestalt parte II</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 5: Human information processing</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 6: Donders e la cronometri mentale</b>	<i>Riccardo Luccio</i>
<b>Lezione n. 7: Il rapporto tra mente e sistema nervoso</b>	<i>Riccardo Luccio</i>
<b>Lezione n. 8: Helmholtz Energia nervosa specifica e inferenza inconscia</b>	<i>Riccardo Luccio</i>
<b>Lezione n. 9: Wundt e il laboratorio di Lipsia</b>	<i>Riccardo Luccio</i>
<b>Lezione n. 10: La teoria storico-culturale - Le origini</b>	<i>Luciano Mecacci</i>
<b>Lezione n. 11: La scuola storico-culturale. Sviluppi, declino e ripresa</b>	<i>Luciano Mecacci</i>
<b>Lezione n. 12: William James 11 gennaio 1842 26 agosto 1910</b>	<i>Nino Dazzi</i>
<b>Lezione n. 13: Watson</b>	<i>Nino Dazzi</i>

## Cognizione sociale

*Luciano Arcuri - Università di Padova*

*Stefano Boca - Università di Palermo*

<b>Lezione n. 1: La cognizione sociale</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 2: I processi di elaborazione dell'informazione sociale</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 3: La percezione degli altri</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 4: La formazione di impressioni complesse</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 5: Le persone interpretate alla luce del loro comportamento</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 6: La percezione di individui isolati e la percezione di gruppi e categorie sociali</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 7: Impressioni e realtà</b>	<i>Stefano Boca</i>
<b>Lezione n. 8: I processi cognitivi. Da quelli controllati a quelli automatici</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 9: Il sè come oggetto di conoscenza</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 10: La molteplicità dei sè</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 11: La valutazione del sè. Il concetto di autostima</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 12: Le motivazioni del sè</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 13: Il sè in azione. Come dirigere le emozioni e il comportamento</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 14: Il sè e la regolazione delle condotte sociali</b>	<i>Luciano Arcuri</i>
<b>Lezione n. 15: Da dove siamo partiti e dove siamo arrivati parlando di cognizione sociale</b>	<i>Luciano Arcuri</i>

## Comunicazione e persuasione

*Bruno Mazzara - Università di Roma La Sapienza*

*Angelica Mucchi Faina - Università di Perugia*

*Chiara Volpato - Università di Milano Bicocca*

<b>Lezione n. 1: La comunicazione come contesto di influenza sociale</b>	<i>Bruno Mazzara</i>
<b>Lezione n. 2: Suggestione, folla e opinione pubblica</b>	<i>Bruno Mazzara</i>
<b>Lezione n. 3: Gli effetti della comunicazione di massa</b>	<i>Bruno Mazzara</i>
<b>Lezione n. 4: La persuasione</b>	<i>Angelica Mucchi Faina</i>
<b>Lezione n. 5: La persuasione: modelli interpretativi 1</b>	<i>Angelica Mucchi Faina</i>
<b>Lezione n. 6: La persuasione: modelli interpretativi 2</b>	<i>Angelica Mucchi Faina</i>
<b>Lezione n. 7: Differenze individuali e persuasione</b>	<i>Angelica Mucchi Faina</i>
<b>Lezione n. 8: Tecniche della persuasione</b>	<i>Angelica Mucchi Faina</i>
<b>Lezione n. 9: L'influenza delle maggioranze</b>	<i>Chiara Volpato</i>
<b>Lezione n. 10: L'influenza delle minoranze - parte I</b>	<i>Chiara Volpato</i>
<b>Lezione n. 11: L'influenza delle minoranze - parte II</b>	<i>Chiara Volpato</i>
<b>Lezione n. 12: La propaganda politica</b>	<i>Chiara Volpato</i>
<b>Lezione n. 13: Analisi di caso: il Mein Kampf di Adolf Hitler</b>	<i>Chiara Volpato</i>
<b>Lezione n. 14: La costruzione sociale delle rappresentazioni</b>	<i>Bruno Mazzara</i>
<b>Lezione n. 15: L'influenza sociale e i nuovi media</b>	<i>Bruno Mazzara</i>

## Cultura e società

*Ugo Fabietti - Università di Milano Bicocca*

<b>Lezione n. 1: Origine degli studi antropologici</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 2: Oggetto e metodo dell'antropologia</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 3: Unità e diversità delle culture umane</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 4: La conoscenza del mondo: culture e società</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 5: Stili di pensiero: magico, mitico, scientifico, metaforico</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 6: Identità/alterità nelle società umane: corpi e "persone"</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 7: Sesso, genere, emozioni</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 8: Categorie sociali e rappresentazioni culturali</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 9: Le rappresentazioni della parentela</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 10: Le pratiche della parentela: matrimonio, discendenza, eredità</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 11: La dimensione religiosa: concetti e simboli</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 12: I riti e l'identità</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 13: La creatività culturale e l'esperienza estetica</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 14: La produzione delle risorse e il problema della razionalità economica</b>	<i>Ugo Fabietti</i>
<b>Lezione n. 15: La natura e le forme del potere</b>	<i>Ugo Fabietti</i>

## Elementi di informatica

*Marco Mezzalama - Politecnico di Torino*

<b>Lezione n. 1: Concetti di base e veduta d'insieme</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 2: Codici numerici</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 3: Codici numerici (approfondimenti)</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 4: Codifica dell'informazione. Codifica testi</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 5: Codifica dell'informazione (suoni e voci)</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 6: Codifica dell'informazione (Immagini) - I</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 7: Codifica dell'informazione (Immagini) - II</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 8: SW di base. SW applicativo. Linguaggi. Sistemi operativi - I</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 9: SW di base. SW applicativo. Linguaggi. Sistemi operativi - II</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 10: Architettura degli elaboratori. CPU</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 11: Architettura degli elaboratori. Memoria centrale</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 12: Architettura degli elaboratori. BUS interni/esterni</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 13: Architettura degli elaboratori. Memoria di massa (dischi magnetici)</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 14: Architettura degli elaboratori. Memoria di massa (dischi ottici)</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 15: Reti di calcolatori</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 16: Reti locali</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 17: Reti di calcolatori (internet)</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 18: Reti di calcolatori (internet, wan)</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 19: Reti di calcolatori, Reti WAN</b>	<i>Marco Mezzalama</i>
<b>Lezione n. 20: Sicurezza Informatica</b>	<i>Marco Mezzalama</i>

## Emozione e motivazione

*Dario Galati – Università di Torino*  
*Enrico Pio Ricci Bitti - Università di Bologna*

<b>Lezione n. 1: Introduzione al corso e presentazione delle tematiche</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 2: Teorie classiche della motivazione</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 3: Le motivazioni di base: fame e sete</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 4: Sessualità, amore e attaccamento</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 5: La motivazione al successo e all'autorealizzazione</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 6: Altre motivazioni complesse</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 7: Motivazione e volizione (volontà)</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 8: Teorie delle emozioni</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 9: L'attività cognitiva delle emozioni</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 10: La rappresentazione cognitiva delle emozioni</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 11: Neuropsicologia e psicofisiologia delle emozioni</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 12: L'espressione delle emozioni</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 13: Lo sviluppo delle emozioni</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>
<b>Lezione n. 14: Emozioni tra biologia e cultura</b>	<i>Dario Galati</i>
<b>Lezione n. 15: Emozioni e salute</b>	<i>Enrico Pio Ricci Bitti</i>

## Fondamenti anatomico-fisiologici dell'attività mentale

*Costanza Papagno – Università di Milano - Bicocca*

*Giuseppe Vallar - Università di Milano – Bicocca*

*Luigi Pizzamiglio - Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: I neuroni e le cellule gliali</b>	<i>Costanza Papagno</i>
<b>Lezione n. 2: Il potenziale d'azione e la trasmissione sinaptica</b>	<i>Costanza Papagno</i>
<b>Lezione n. 3: La struttura del sistema nervoso centrale</b>	<i>Costanza Papagno</i>
<b>Lezione n. 4: I sistemi sensoriali e il sistema motorio</b>	<i>Costanza Papagno</i>
<b>Lezione n. 5: I fondamenti metodologici delle neuroscienze cognitive</b>	<i>Giuseppe Vallar</i>
<b>Lezione n. 6: I metodi di indagine delle neuroscienze cognitive</b>	<i>Giuseppe Vallar</i>
<b>Lezione n. 7: La memoria a breve termine</b>	<i>Giuseppe Vallar</i>
<b>Lezione n. 8: La memoria a lungo termine</b>	<i>Costanza Papagno</i>
<b>Lezione n. 9: Linguaggio (prima parte)</b>	<i>Luigi Pizzamiglio</i>
<b>Lezione n. 10: Linguaggio (seconda parte)</b>	<i>Luigi Pizzamiglio</i>
<b>Lezione n. 11: L'attenzione</b>	<i>Luigi Pizzamiglio</i>
<b>Lezione n. 12: La cognizione spaziale</b>	<i>Giuseppe Vallar</i>
<b>Lezione n. 13: La percezione e il riconoscimento degli oggetti</b>	<i>Giuseppe Vallar</i>
<b>Lezione n. 14: Il controllo dell'azione</b>	<i>Luigi Pizzamiglio</i>
<b>Lezione n. 15: Le emozioni</b>	<i>Luigi Pizzamiglio</i>

## **Gruppi e influenze sociali**

*Chiara Berti – Università di Chieti*

*Augusto Palmonari - Università di Bologna*

*Giuseppina Speltini - Università di Bologna*

<b>Lezione n. 1: La psicologia collettiva</b>	<i>Chiara Berti</i>
<b>Lezione n. 2: Fenomenologia e definizione dei gruppi</b>	<i>Augusto Palmonari</i>
<b>Lezione n. 3: L'entrata in gruppo</b>	<i>Giuseppina Speltini</i>
<b>Lezione n. 4: Socializzazione e sviluppo di gruppo</b>	<i>Giuseppina Speltini</i>
<b>Lezione n. 5: Ruoli, status e comunicazione nel gruppo</b>	<i>Giuseppina Speltini</i>
<b>Lezione n. 6: Le norme di gruppo</b>	<i>Chiara Berti</i>
<b>Lezione n. 7: La leadership: modelli a confronto</b>	<i>Giuseppina Speltini</i>
<b>Lezione n. 8: Coesione, conflitto e processi scismatici nel gruppo</b>	<i>Giuseppina Speltini</i>
<b>Lezione n. 9: La produttività di gruppo</b>	<i>Chiara Berti</i>
<b>Lezione n. 10: Le decisioni di gruppo</b>	<i>Chiara Berti</i>
<b>Lezione n. 11: Giustizia sociale e cooperazione nei gruppi</b>	<i>Chiara Berti</i>
<b>Lezione n. 12: Relazioni fra i gruppi - Prima parte</b>	<i>Augusto Palmonari</i>
<b>Lezione n. 13: Relazioni fra i gruppi - Seconda parte</b>	<i>Augusto Palmonari</i>
<b>Lezione n. 14: Influenza sociale - Il modello funzionalista</b>	<i>Augusto Palmonari</i>
<b>Lezione n. 15: Influenza sociale - Il modello genetico</b>	<i>Augusto Palmonari</i>



## I test psicologici

*Santo Di Nuovo – Università di Catania*

*Luigi Pedrabissi - Università di Padova*

<b>Lezione n. 1: Storia dei test psicologici</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 2: Caratteristiche dei test psicodiagnostici</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 3: Proprietà psicometriche dei test: attendibilità</b>	<i>Luigi Pedrabissi</i>
<b>Lezione n. 4: Proprietà psicometriche dei test: validità</b>	<i>Luigi Pedrabissi</i>
<b>Lezione n. 5: L'interpretazione dei punteggi: ranghi centili</b>	<i>Luigi Pedrabissi</i>
<b>Lezione n. 6: L'interpretazione dei punteggi: punti standard</b>	<i>Luigi Pedrabissi</i>
<b>Lezione n. 7: Test cognitivi</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 8: Test cognitivi e test di profitto</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 9: Test psicometrici e test criteriali</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 10: Test psicometrici e strumenti di indagine psico-sociale</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 11: Test di personalità</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 12: Test proiettivi: il Rorschach</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 13: Test proiettivi tematici</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 14: I test nella pratica psicologica</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>
<b>Lezione n. 15: Usi e abusi dei test</b>	<i>Santo Di Nuovo</i>

## La misura in psicologia

*Anna Paola Ercolani – Università di Roma La Sapienza*

*Giulio Vidotto - Università degli studi di Padova*

<b>Lezione n. 1: La misura del comportamento - cosa misuriamo?</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 2: Attendibilità e validità delle misure</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 3: Strumenti di misura in psicologia</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 4: Il concetto di validità in psicologia</b>	<i>Giulio Vidotto</i>
<b>Lezione n. 5: Variabili e scale di misura</b>	<i>Giulio Vidotto</i>
<b>Lezione n. 6: Le scale nominali e le scale ordinali</b>	<i>Giulio Vidotto</i>
<b>Lezione n. 7: Le scale ad intervalli equivalenti e le scale a rapporti equivalenti</b>	<i>Giulio Vidotto</i>
<b>Lezione n. 8: Rilevazione, spoglio dei dati e distribuzioni di frequenza</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 9: Distribuzioni di frequenza e rappresentazioni grafiche</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 10: Indicatori di tendenza centrale</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 11: Indicatori di posizione</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 12: Indicatori di dispersione</b>	<i>Anna Paola Ercolani</i>
<b>Lezione n. 13: Distribuzione normale e standardizzazione delle misure</b>	<i>Giulio Vidotto</i>
<b>Lezione n. 14: Un esempio di analisi dei dati nella ricerca in psicologia</b>	<i>Giulio Vidotto</i>
<b>Lezione n. 15: Trasformazione delle misure e significanza delle statistiche</b>	<i>Giulio Vidotto</i>

## Linguaggio e comunicazione

*Patrizia Tabossi – Università di Trieste*  
*Luigi Maria Anolli - Università di Milano Bicocca*

<b>Lezione n. 1: Introduzione</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 2: Comprensione e produzione: uno sguardo d'insieme</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 3: Il lessico mentale</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 4: Il riconoscimento delle parole</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 5: Lettura e scrittura</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 6: Parsing e processi di inferenza</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 7: La produzione</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 8: L'acquisizione del linguaggio</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 9: Basi biologiche e disturbi del linguaggio</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 10: Le origini del linguaggio</b>	<i>Patrizia Tabossi</i>
<b>Lezione n. 11: Inquadramento storico e teorico della comunicazione</b>	<i>Luigi Maria Anolli</i>
<b>Lezione n. 12: Comunicazione e significato</b>	<i>Luigi Maria Anolli</i>
<b>Lezione n. 13: Intenzione e comunicazione</b>	<i>Luigi Maria Anolli</i>
<b>Lezione n. 14: La comunicazione non verbale</b>	<i>Luigi Maria Anolli</i>
<b>Lezione n. 15: Discomunicazione e comunicazione patologica</b>	<i>Luigi Maria Anolli</i>

## **Metodi qualitativi**

*Mario Cardano – Università di Torino*  
*Carlo Galimberti – Università Cattolica di Milano*

<b>Lezione n. 1: Definizioni preliminari (I parte)</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 2: Definizioni preliminari (II parte)</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 3: Una tassonomia delle tecniche di osservazione</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 4: Intervista discorsiva</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 5: Osservazione partecipante e ricerca etnografica (I parte)</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 6: Osservazione partecipante e ricerca etnografica (II parte)</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 7: Il focus group (I parte)</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 8: Il focus group (II parte) e la ricerca qualitativa</b>	<i>Mario Cardano</i>
<b>Lezione n. 9: Dalla comunicazione alla conversazione (parte I)</b>	<i>Carlo Galimberti</i>
<b>Lezione n. 10: Dalla comunicazione alla conversazione (parte II)</b>	<i>Carlo Galimberti</i>
<b>Lezione n. 11: L'analisi delle conversazioni: una pratica di ricerca psicosociale (parte I)</b>	<i>Carlo Galimberti</i>
<b>Lezione n. 12: L'analisi delle conversazioni: una pratica di ricerca psicosociale (parte II)</b>	<i>Carlo Galimberti</i>
<b>Lezione n. 13: Cyberspazio: un universo in oggetti a rilevanza psicosociale</b>	<i>Carlo Galimberti</i>
<b>Lezione n. 14: Come studiare il Cyberspazio</b>	<i>Carlo Galimberti</i>
<b>Lezione n. 15: Idee per un approccio allo studio dell'interazione on-line</b>	<i>Carlo Galimberti</i>

## Modelli e strategie dell'intervento psicologico-sociale

*Bruna Zani – Università di Bologna*

*Miretta Prezza – Università di Roma La Sapienza*

*Vittorio Cigoli - Università di Milano*

*Gaetano De Leo - Università di Bergamo*

<b>Lezione n. 1: Modelli di promozione della salute</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 2: Tappe di un progetto e modelli di progettazione</b>	<i>Miretta Prezza</i>
<b>Lezione n. 3: I modelli di progettazione e l'analisi di un progetto di educazione socio-affettiva</b>	<i>Miretta Prezza</i>
<b>Lezione n. 4: La stesura di un progetto</b>	<i>Miretta Prezza</i>
<b>Lezione n. 5: Un progetto per la realizzazione di un consiglio dei bambini e delle bambine</b>	<i>Miretta Prezza</i>
<b>Lezione n. 6: La valutazione in itinere</b>	<i>Miretta Prezza</i>
<b>Lezione n. 7: Le relazioni familiari e la loro trasformazione: un viaggio attraverso la pittura</b>	<i>Vittorio Cigoli</i>
<b>Lezione n. 8: Il rapporto tra le generazioni: risorse e fonti di sofferenza</b>	<i>Vittorio Cigoli</i>
<b>Lezione n. 9: La relazione di coppia e il suo "destino"</b>	<i>Vittorio Cigoli</i>
<b>Lezione n. 10: Aldilà del confine: la famiglia migrante e la famiglia di fronte alla grave malattia</b>	<i>Vittorio Cigoli</i>
<b>Lezione n. 11: Norme, decisioni giudiziarie e interventi sociali</b>	<i>Gaetano De Leo</i>
<b>Lezione n. 12: Gli interventi nel settore civile minorile</b>	<i>Gaetano De Leo</i>
<b>Lezione n. 13: L'intervento nel settore penale minorile</b>	<i>Gaetano De Leo</i>
<b>Lezione n. 14: L'intervento con gli adulti nel settore penale e penitenziario</b>	<i>Gaetano De Leo</i>
<b>Lezione n. 15: Maltrattamenti e abusi sui minori</b>	<i>Gaetano De Leo</i>

## Organizzazione aziendale

*Giovanni Costa – Università di Padova*

*Cristiana Compagno - Università Udine*

*Arnaldo Camuffo - Università Ca' Foscari di Venezia*

<b>Lezione n. 1: Come nasce il problema organizzativo</b>	Giovanni Costa
<b>Lezione n. 2: Il problema organizzativo nello sviluppo dei sistemi economici</b>	Giovanni Costa
<b>Lezione n. 3: Dai fatti alle teorie</b>	Giovanni Costa
<b>Lezione n. 4: Strategia, struttura e sistemi operativi</b>	Giovanni Costa
<b>Lezione n. 5: Le dimensioni dell'organizzazione - Attore organizzativo e Ambiente</b>	Giovanni Costa
<b>Lezione n. 6: Le dimensioni dell'organizzazione - Relazioni tra gli attori</b>	Giovanni Costa
<b>Lezione n. 7: Introduzione alla progettazione della macrostruttura</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 8: I criteri di aggregazione delle attività</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 9: Il coordinamento delle unità organizzative</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 10: Criteri di organizzazione - Forma elementare e forma funzionale</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 11: Dalla forma funzionale alla organizzazione a matrice</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 12: Le forma divisionali e i gruppi di imprese</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 13: Gruppi di imprese ed alleanze interorganizzative</b>	Cristiana Compagno
<b>Lezione n. 14: Progettare la microstruttura - I concetti base</b>	Arnaldo Camuffo
<b>Lezione n. 15: Progettare la microstruttura - Le variabili chiave</b>	Arnaldo Camuffo
<b>Lezione n. 16: Analisi delle preferenze</b>	Arnaldo Camuffo
<b>Lezione n. 17: Progetto di analisi e progettazione - Gli approcci</b>	Arnaldo Camuffo
<b>Lezione n. 18: Soluzioni alternative di organizzazione del lavoro - Le forme capitalistiche</b>	Arnaldo Camuffo
<b>Lezione n. 19: Soluzioni alternative di organizzazione del lavoro - Le forme imprenditoriali e le forme collettive</b>	Arnaldo Camuffo
<b>Lezione n. 20: Forme collettive - Gruppo di pari e Gruppo federativo</b>	Arnaldo Camuffo

## Pensiero, ragionamento, decisione

*Vittorio Girotto – IUAV Venezia  
Rino Rumiati - Università di Trento*

<b>Lezione n. 1: Logica e pensiero comune</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 2: Gli effetti del contenuto nel ragionamento</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 3: La teoria evoluzionista del ragionamento</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 4: La teoria dei modelli mentali</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 5: Il ragionamento ipotetico-deduttivo</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 6: Il ragionamento probabilistico</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 7: Probabilità, possibilità e frequenze</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 8: Il pensiero controfattuale</b>	<i>Vittorio Girotto</i>
<b>Lezione n. 9: L'approccio normativo allo studio della decisione</b>	<i>Rino Rumiati</i>
<b>Lezione n. 10: Base assiomatica della teoria dell'utilità attesa e violazione degli assiomi</b>	<i>Rino Rumiati</i>
<b>Lezione n. 11: Approccio descrittivo e teoria del prospetto</b>	<i>Rino Rumiati</i>
<b>Lezione n. 12: Gli effetti sulle scelte della rappresentazione mentale dei problemi decisionali</b>	<i>Rino Rumiati</i>
<b>Lezione n. 13: Uso delle informazioni nelle scelte conflittuali</b>	<i>Rino Rumiati</i>
<b>Lezione n. 14: Effetti delle domande e delle scelte pregresse sull'espressione di preferenze</b>	<i>Rino Rumiati</i>
<b>Lezione n. 15: Strategie di problem solving, soluzioni creative di problemi e ostacoli alla creatività</b>	<i>Rino Rumiati</i>

## Percezione

*Walter Gerbino – Università di Trieste*

*Nicola Bruno - Università di Trieste*

*Zoccolotti Pierluigi- Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: Introduzione</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 2: Psicofisica. Misurare la sensibilità dell'osservatore</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 3: Visione e ottica inversa</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 4: Dalle immagini ai Corpi</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 5: Colore e Illuminazione</b>	<i>Walter Gerbino</i>
<b>Lezione n. 6: La percezione dello spazio</b>	<i>Nicola Bruno</i>
<b>Lezione n. 7: I sistemi percettivi</b>	<i>Nicola Bruno</i>
<b>Lezione n. 8: Percezione e categorizzazione</b>	<i>Nicola Bruno</i>
<b>Lezione n. 9: Percezione e arte</b>	<i>Nicola Bruno</i>
<b>Lezione n. 10: La percezione e azione</b>	<i>Nicola Bruno</i>
<b>Lezione n. 11: La percezione dell'Orientamento</b>	<i>Zoccolotti Pierluigi</i>
<b>Lezione n. 12: L'attenzione</b>	<i>Zoccolotti Pierluigi</i>
<b>Lezione n. 13: Modelli di riconoscimento della forma</b>	<i>Zoccolotti Pierluigi</i>
<b>Lezione n. 14: Deficit visivi dopo una lesione cerebrale</b>	<i>Zoccolotti Pierluigi</i>
<b>Lezione n. 15: La percezione del volto e delle espressioni facciali</b>	<i>Zoccolotti Pierluigi</i>



## Psicologia del lavoro

*Guido Sarchielli – Università di Bologna*

*Francesco Avallone - Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: Come cambiano il lavoro e i lavoratori</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 2: Campi di indagine e di intervento</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 3: Valori e significati del lavoro</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 4: Analisi psicologica del lavoro</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 5: Socializzazione lavorativa</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 6: Le variabili del contesto di lavoro</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 7: Motivazioni al lavoro</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 8: Ruolo e leadership nel gruppo di lavoro</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 9: Le competenze professionali</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 10: La valutazione delle prestazioni</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 11: La soddisfazione lavorativa</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 12: Fatica, carico di lavoro, errori</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 13: Stress lavorativo</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 14: Benessere e salute organizzativa</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 15: L'intervento psicosociale nei contesti di lavoro</b>	<i>Francesco Avallone</i>

## **Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria**

*Cesare Cornoldi – Università di Padova*

*Francesco Saverio Marucci - Università di Roma La Sapienza*

*Maria Antonella Brandimonte - Università di Trieste*

<b>Lezione n. 1: Apprendimento e Memoria</b>	<i>Cesare Cornoldi</i>
<b>Lezione n. 2: Sistemi di Memoria</b>	<i>Cesare Cornoldi</i>
<b>Lezione n. 3: Apprendimento e condizionamento: il condizionamento rispondente</b>	<i>Francesco Saverio Marucci</i>
<b>Lezione n. 4: Apprendimento e condizionamento: il condizionamento operante</b>	<i>Francesco Saverio Marucci</i>
<b>Lezione n. 5: Le basi cognitive dell'apprendimento</b>	<i>Francesco Saverio Marucci</i>
<b>Lezione n. 6: La struttura e l'organizzazione delle conoscenze: l'approccio simbolico e sub-simbolico</b>	<i>Francesco Saverio Marucci</i>
<b>Lezione n. 7: Memoria di Lavoro</b>	<i>Cesare Cornoldi</i>
<b>Lezione n. 8: Memoria visiva e immagini mentali</b>	<i>Maria Antonella Brandimonte</i>
<b>Lezione n. 9: Processi di Memoria</b>	<i>Maria Antonella Brandimonte</i>
<b>Lezione n. 10: Il lato oscuro della memoria: falsi ricordi, distorsioni e oblio</b>	<i>Maria Antonella Brandimonte</i>
<b>Lezione n. 11: Memoria prospettica</b>	<i>Maria Antonella Brandimonte</i>
<b>Lezione n. 12: Strategie di memoria e mnemotecniche</b>	<i>Cesare Cornoldi</i>
<b>Lezione n. 13: L'apprendimento della conoscenza dalla lettura di testi</b>	<i>Francesco Saverio Marucci</i>
<b>Lezione n. 14: Emozioni e Memoria</b>	<i>Maria Antonella Brandimonte</i>
<b>Lezione n. 15: Testimonianze e False Memorie</b>	<i>Cesare Cornoldi</i>

## **Psicologia della formazione e dell'orientamento**

*Francesco Avallone – Università di Roma La Sapienza*

*Maria Luisa Pombeni - Università di Bologna*

<b>Lezione n. 1: I paradigmi della formazione</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 2: Formazione e contesto organizzativo</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 3: Ruoli e fasi del processo formativo</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 4: La progettazione della formazione</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 5: La realizzazione degli interventi formativi</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 6: I metodi attivi nella formazione</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 7: La valutazione degli interventi formativi</b>	<i>Francesco Avallone</i>
<b>Lezione n. 8: Cosa si intende per orientamento?</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 9: Quali pratiche professionali? Le azioni di guidance</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 10: Le azioni di guidance - La progettazione dell'intervento</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 11: Quali pratiche professionali? Le azioni di guidance nel contesto scolastico</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 12: Quali pratiche professionali? Le azioni di consulenza</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 13: Le azioni di consulenza: il counseling</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 14: Le azioni di consulenza: il bilancio di colmpetenze</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>
<b>Lezione n. 15: Modelli teorici di riferimento</b>	<i>Maria Luisa Pombeni</i>

## Psicologia della personalità

*Gian Vittorio Caprara – Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: La personalità</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 2: Le origini della psicologia della personalità</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 3: Lo sviluppo della psicologia della personalità</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 4: Dalle differenze individuali ai tratti di personalità</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 5: Gli approcci fattoriali e il modello dei cinque fattori</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 6: I meriti e i limiti del modello dei cinque fattori</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 7: Le differenze individuali nel temperamento e nell'intelligenza</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 8: Persone e situazioni</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 9: Organizzazione della conoscenza e costruzione dell'esperienza</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 10: L'agentività umana</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 11: Le basi e le determinanti biologiche della personalità</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 12: Sesso e genere</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 13: Lo sviluppo della personalità nel corso della vita</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 14: Determinanti sociali della personalità</b>	Gian Vittorio Caprara
<b>Lezione n. 15: La personalità in azione</b>	Gian Vittorio Caprara

## Psicologia delle organizzazioni

*Dario Romano – Università di Milano Bicocca*

*Marco Depolo - Università di Bologna*

<b>Lezione n. 1: Lavoro organizzato e psicologia</b>	<i>Dario Romano</i>
<b>Lezione n. 2: Il contributo della psicologia alla teoria dell'organizzazione - parte 1</b>	<i>Dario Romano</i>
<b>Lezione n. 3: Il contributo della psicologia alla teoria dell'organizzazione - parte 2</b>	<i>Dario Romano</i>
<b>Lezione n. 4: Alcune nozioni di base</b>	<i>Dario Romano</i>
<b>Lezione n. 5: Problemi di ordinamento: gerarchia e funzione</b>	<i>Dario Romano</i>
<b>Lezione n. 6: Problemi di ordinamento: dalla matrice alla rete</b>	<i>Dario Romano</i>
<b>Lezione n. 7: La valutazione</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 8: Benessere e malessere nelle organizzazioni</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 9: La leadership nelle organizzazioni</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 10: Conflitto. scambio, negoziazione</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 11: Team e gruppi di lavoro nelle organizzazioni</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 12: Clima e cultura nelle organizzazioni</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 13: Comunicazione e relazioni interne</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 14: Cambiamento e consulenza nelle organizzazioni</b>	<i>Marco Depolo</i>
<b>Lezione n. 15: La ricerca applicata nelle organizzazioni</b>	<i>Marco Depolo</i>

## **Psicologia dello sviluppo**

*Anna Silvia Bombi – Università di Roma La Sapienza*

*Dario Varin - Università di Milano Bicocca*

*Felice Francesco Carugati - Università di Bologna*

<b>Lezione n. 1: La psicologia dello sviluppo - cenni storici</b>	<i>Anna Silvia Bombi</i>
<b>Lezione n. 2: La psicologia dello sviluppo - i metodi</b>	<i>Anna Silvia Bombi</i>
<b>Lezione n. 3: La psicologia dello sviluppo - la teoria di Jean Piaget</b>	<i>Anna Silvia Bombi</i>
<b>Lezione n. 4: La psicologia dello sviluppo - le teorie motivazionali</b>	<i>Anna Silvia Bombi</i>
<b>Lezione n. 5: La psicologia dello sviluppo - le teorie delle emozioni</b>	<i>Dario Varin</i>
<b>Lezione n. 6: L'ecologia dello sviluppo - la concezione di U. Bronfenbrenner</b>	<i>Dario Varin</i>
<b>Lezione n. 7: Origini ed effetti delle differenze individuali nell'infanzia</b>	<i>Dario Varin</i>
<b>Lezione n. 8: Ecologia sociale dello sviluppo del linguaggio nell'infanzia</b>	<i>Dario Varin</i>
<b>Lezione n. 9: Gli effetti dei mass media e delle condizioni di svantaggio sociale</b>	<i>Dario Varin</i>
<b>Lezione n. 10: Lo sviluppo etico sociale nei contesti relazionali e socioculturali</b>	<i>Dario Varin</i>
<b>Lezione n. 11: La prospettiva storico-culturale dello sviluppo</b>	<i>Felice Francesco Carugati</i>
<b>Lezione n. 12: La costruzione del Se' e dell'Identità</b>	<i>Felice Francesco Carugati</i>
<b>Lezione n. 13: Sviluppo e socializzazione</b>	<i>Felice Francesco Carugati</i>
<b>Lezione n. 14: Dalla vita quotidiana alla costruzione degli strumenti cognitivi</b>	<i>Felice Francesco Carugati</i>
<b>Lezione n. 15: Dal bambino all'adolescente</b>	<i>Felice Francesco Carugati</i>

## **Psicologia di comunità**

*Bruna Zani – Università di Bologna*

*Donata Francescato - Università di Roma La Sapienza*

<b>Lezione n. 1: La psicologia di comunità: obiettivi e identità della disciplina</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 2: Origini storiche della psicologia di comunità</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 3: Le basi teoriche della psicologia di comunità</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 4: Verso una teoria della tecnica in psicologia della comunità</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 5: I profili di comunità</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 6: I metodi di ricerca in psicologia di comunità</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 7: Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 8: I gruppi di aiuto e mutuo aiuto</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 9: L'analisi Organizzativa Multidimensionale</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 10: L'educazione socio-affettiva</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 11: Empowerment psicologico e sviluppo di comunità</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 12: Il lavoro di rete e sostegno sociale</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 13: Scuola e formazione</b>	<i>Donata Francescato</i>
<b>Lezione n. 14: Servizi socio-sanitari territoriali e strutture ospedaliere</b>	<i>Bruna Zani</i>
<b>Lezione n. 15: Settori di applicazione innovativi</b>	<i>Donata Francescato</i>

## Psicotecnologie e processi formativi

*Derrick De Kerchove – Università di Toronto e Università Federico II di Napoli*

<b>Lezione n. 1: Tecnopsicologia e psicotecnologie</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 2: Alfabeto e cervello</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 3: Tendenze dell'elettricità</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 4: Per un nuovo modello pedagogico</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 5: La schermologia</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 6: La tecnopsicologia dell'intelligenza verso una grammatica della connettività</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>



## **Sociologia della comunicazione**

*Marino Livolsi – IULM - Milano*

<b>Lezione n. 1: Perché studiare i media?</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 2: La riflessione sui media</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 3: Il processo di comunicazione</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 4: La comunicazione mediale</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 5: Il rapporto testo-lettore: encoding/decoding</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 6: Gli effetti dei media</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 7: Effetti dei media</b>	<i>Marino Livolsi</i>
<b>Lezione n. 8: Il Sé mediale nella società post-moderna</b>	<i>Marino Livolsi</i>

## Sociologia del lavoro

*Emilio Reyneri – Università di Milano Bicocca*

<b>Lezione n. 1: Obiettivi, concetti e indicatori</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 2: Chi cerca lavoro</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 3: Disoccupazione, famiglia, welfare state</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 4: La disoccupazione giovanile in Italia</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 5: Miti e realtà della disoccupazione intellettuale (Parte I)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 6: Miti e realtà della disoccupazione intellettuale (Parte II)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 7: La lunga attesa del “posto”</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 8: Come si cerca e si trova lavoro</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 9: Donne al lavoro (Parte I)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 10: Donne al lavoro (Parte II)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 11: Nord - Sud due mercati del lavoro a confronto</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 12: La domanda di lavoro nella società terziaria</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 13: La composizione dell'occupazione (Parte I)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 14: La composizione dell'occupazione (Parte II)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 15: Flessibilità del lavoro e occupazioni instabili (Parte I)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 16: Flessibilità del lavoro e occupazioni instabili (Parte II)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 17: Lavorare senza regole</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 18: Gli immigrati in una società terziaria e segmentata (Parte I)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 19: Gli immigrati in una società terziaria e segmentata (Parte II)</b>	<i>Emilio Reyneri</i>
<b>Lezione n. 20: Le politiche del lavoro e i servizi per l'impiego</b>	<i>Emilio Reyneri</i>

## Sociologia generale

*Giovanna Rossi – Università Cattolica di Milano*

<b>Lezione n. 1: Introduzione alla sociologia</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 2: La società è relazione: verso un paradigma relazionale</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 3: Approccio alla relazione sociale (I parte)</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 4: Approccio alla relazione sociale (II parte)</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 5: Le semantiche fondamentali della relazione sociale</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 6: Le rappresentazioni della società (I parte)</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 7: Le rappresentazioni della società (II parte)</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 8: Cultura e religione</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 9: Il processo di socializzazione: temi e soggetti</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 10: Il processo di socializzazione: modelli</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 11: Socializzazione, educazione, comunicazione</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 12: La dimensione comunicativa della società</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 13: Comunicazione e cultura</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 14: Le istituzioni sociali</b>	<i>Giovanna Rossi</i>
<b>Lezione n. 15: Metodologia della ricerca sociale</b>	<i>Giovanna Rossi</i>

## Sviluppo organizzativo

*Guido Sarchielli – Università di Bologna*

*Franco Fraccaroli - Università di Trento*

<b>Lezione n. 1: Assunti e pratiche professionali di sviluppo organizzativo</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 2: Il cambiamento organizzativo: approcci di sviluppo e approcci trasformativi</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 3: L'analisi del cambiamento</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 4: Sviluppo organizzativo: ostacoli e sequenze di intervento</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 5: Il metodo della ricerca azione</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 6: Il processo della ricerca azione</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 7: La formazione</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 8: La gestione delle carriere</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 9: Counseling, tutoring e coaching</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 10: Team building</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 11: Leadership e sviluppo organizzativo</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 12: Il conflitto delle organizzazioni: diagnosi e gestione</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 13: La comunicazione come strumento di sviluppo organizzativo</b>	<i>Guido Sarchielli</i>
<b>Lezione n. 14: Le culture organizzative</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>
<b>Lezione n. 15: Le difficoltà nel produrre sviluppo organizzativo</b>	<i>Franco Fraccaroli</i>

## Tecniche del questionario

Vanda Lucia Zammuner – Università di Padova

<b>Lezione n. 1: Questionari e interviste. Perché fare domande alle persone</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 2: Le domande</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 3: Modalità di raccolta dei dati e tipi di ricerca</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 4: Gli “ingredienti” di ricerca, il disegno di ricerca e la qualità dei dati</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 5: Gli scopi e le variabili di ricerca</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 6: Il processo di risposta alle domande</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 7: Tipologie di domande e loro caratteristiche</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 8: Il fraseggio delle domande</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 9: “Errori” di risposta</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 10: La costruzione dello strumento di misura</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 11: Variabili importanti nella costruzione dello strumento</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 12: Domande e opzioni di risposta: effetti contestuali</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 13: L’intervistatore: ruolo, caratteristiche e stile “professionale” di intervista</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 14: Le fasi di campionamento, raccolta, codifica e analisi dati, e resoconto di ricerca</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>
<b>Lezione n. 15: Fattori di distorsione nella qualità dei dati</b>	<i>Vanda Lucia Zammuner</i>

## Tecniche dell'intervista individuale e di gruppo

*Giancarlo Trentini – Università di Venezia Cà Foscari*  
*Alberto Zatti - Università degli studi di Bergamo*  
*Carlo Renzi - Università di Roma La Sapienza*  
*Pietro Rutelli - Università di Cagliari*  
*Claudio Albino Bosio – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*  
*Giovanni Siri - Università S. Raffaele Milano*  
*Massimo Bellotto - Università S. Raffaele Milano*  
*Andrea Trentini – Università di Milano*

<b>Lezione n. 1: Tassonomia generale 1: dinamica dei vari tipi di colloquio - intervista (prima parte)</b>	<i>Giancarlo Trentini</i>
<b>Lezione n. 2: Tassonomia generale 2: dinamica dei vari tipi di colloquio - intervista (seconda parte)</b>	<i>Giancarlo Trentini</i>
<b>Lezione n. 3: I vari tipi di colloquio - intervista</b>	<i>Giancarlo Trentini</i>
<b>Lezione n. 4: Rapporto, relazione e interazione nel colloquio</b>	<i>Alberto Zatti</i>
<b>Lezione n. 5: I protagonisti del colloquio</b>	<i>Alberto Zatti</i>
<b>Lezione n. 6: Descrizione, esplicazione, comprensione e interpretazione del colloquio</b>	<i>Alberto Zatti</i>
<b>Lezione n. 7: L'analisi della domanda</b>	<i>Carlo Renzi</i>
<b>Lezione n. 8: La gamma delle difese nel colloquio-intervista</b>	<i>Giancarlo Trentini</i>
<b>Lezione n. 9: Il colloquio diagnostico</b>	<i>Alberto Zatti</i>
<b>Lezione n. 10: Il colloquio e l'intervista nelle organizzazioni</b>	<i>Pietro Rutelli</i>
<b>Lezione n. 11: Il colloquio e l'intervista nelle ricerche sul campo</b>	<i>Claudio Albino Bosio</i>
<b>Lezione n. 12: Il colloquio e l'intervista nella ricerca di marketing: finalità, contesti e tipologie</b>	<i>Giovanni Siri</i>
<b>Lezione n. 13: Il colloquio e l'intervista nella ricerca di marketing: tecniche di conduzione, analisi e diagnosi interpretativa</b>	<i>Giovanni Siri</i>
<b>Lezione n. 14: Il colloquio di restituzione</b>	<i>Massimo Bellotto</i>
<b>Lezione n. 15: Il colloquio e l'intervista nell'era delle nuove tecnologie dell'informazione</b>	<i>Andrea Trentini</i>

## **Tecnopsicologia e processi formativi**

*Derrick De Kerchove – Università di Toronto e Università Federico II di Napoli*

<b>Lezione n. 1: Tecnopsicologia e psicotecnologie</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 2: Alfabeto e cervello</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 3: Tendenze dell'elettricità</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 4: Per un nuovo modello pedagogico</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 5: La schermologia</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>
<b>Lezione n. 6: La tecnopsicologia dell'intelligenza verso una grammatica della connettività</b>	<i>Derrick De Kerchove</i>

## Transizioni e cambiamenti nel corso della vita

*Maria Silvia Barbieri – Università di Trieste*

*Anna Emilia Berti – Università di Padova*

<b>Lezione n. 1: I metamodelli della psicologia dello sviluppo</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 2: Una definizione di sviluppo</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 3: La persona come sistema aperto autoregolato e autocostruito</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 4: Processi e dinamiche nella teoria dei processi evolutivi</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 5: Il contesto: richieste e offerte evolutive. Le fasi nell'arco di vita (parte I)</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 6: Il contesto: richieste e offerte evolutive. Le fasi nell'arco di vita (parte II)</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 7: Le azioni comunicative</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 8: Norme morali e regole convenzionali</b>	<i>Maria Silvia Barbieri</i>
<b>Lezione n. 9: Lo sviluppo del se' e dell'autostima</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>
<b>Lezione n. 10: Lo sviluppo delle differenze sessuali (I parte)</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>
<b>Lezione n. 11: Lo sviluppo delle differenze sessuali (II parte)</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>
<b>Lezione n. 12: Lo sviluppo delle nozioni economiche (I parte)</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>
<b>Lezione n. 13: Lo sviluppo delle nozioni economiche (II parte)</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>
<b>Lezione n. 14: La comprensione delle istituzioni politiche</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>
<b>Lezione n. 15: L'alfabetizzazione economica e politica</b>	<i>Anna Emilia Berti</i>